

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

**VILNIAUS „SPINDULIO“ PROGIMNAZIJA
DIREKTORĖS VILIJOS MOZURIENĖS
2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2023 m. sausio 24 d. Nr. _____

Vilnius
(sudarymo vieta)

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Vilniaus „Spindulio“ progimnazija 2022 metais pradėjo įgyvendinti naują 2022-2026 metų strateginį planą. Strateginio plano tikslai: 1. Asmeninės pažangos siekimas, ugdymą(si) orientuojant į patirtis. 2. Progimnazijos vertybių, tautiškumo ir bendruomeniškumo puoselėjimas, kuriant savitą mokyklos kultūrą. 3. Atnaujinti ir tobulinti edukacines aplinkas, siekiant gerinti ugdymo(si) kokybę.

2022 m. gruodžio mėnesį buvo atlikta pirmųjų strateginio plano metų vykdymo stebėsenos ir įvertinimo. Pagal numatytus rodiklius buvo vertinti uždaviniai, priemonės, jų efektyvumas:

- 3 balai – įgyvendinta daugiau nei du trečdaliai iškeltų uždavinių/priemonių;
- 2 balai – įgyvendinta daugiau nei trečdalis, bet mažiau nei du trečdaliai iškeltų uždavinių/priemonių;
- 1 balas – įgyvendinta mažiau trečdalis iškeltų uždavinių/priemonių;
- 0 balų – nebuvo įgyvendinti uždaviniai/priemonės.

Vertinimo rodikliai:

I tikslas. Asmeninės pažangos siekimas, ugdymą(si) orientuojant į patirtis.	
Uždaviniai	Vertinimas
1 uždavinys. Tobulinti šiuolaikinės pamokos vadybą.	3 balai
2 uždavinys. Ugdyti savarankišką asmenybę, gebančią priimti atsakomybę už savo mokymąsi.	3 balai
3 uždavinys. Siekti teorinių žinių pritaikymo praktikoje.	2 balai
II tikslas. Progimnazijos vertybių, tautiškumo ir bendruomeniškumo puoselėjimas, kuriant savitą mokyklos kultūrą.	
1 uždavinys. Tautinės, kultūrinės bei socialinės savimonės formavimas.	2 balai
2 uždavinys. Kurti bendruomenišką mokyklą.	3 balai
3 uždavinys. Puoselėti bei skatinti sveiką gyvenseną, vykdyti prevencinę veiklą.	2 balai
III tikslas. Atnaujinti ir tobulinti edukacines aplinkas, siekiant gerinti ugdymo(si) kokybę.	
1 uždavinys. Naudoti pamokose IKT priemones, virtualias aplinkas, padedančias individualizuoti ugdymą.	3 balai
2 uždavinys. Atnaujinti, turtinti ir modernizuoti mokymosi/edukacines aplinkas.	3 balai
3 uždavinys. Skatinti kiekvieno mokinio patyriminį ugdymą(si), naudojant progimnazijos lauko erdves.	2 balai

Išvada. 2022-2026 metų strateginis planas pirmaisiais jo įgyvendinimo metais (2022 m.) įvykdytas 85%. Kai kurios strateginio plano priemonės buvo patikslintos ar jų vykdymas perkeltas į 2023 metų veiklos planą. Kai kurių priemonių nepavyko įgyvendinti dėl objektyvių priežasčių: didelis mokytojų ir mokinių sergamumas bei įvestas hibridinis mokymas I metų pusmetyje.

2022 m. veiklos planas buvo rengiamas ir derinamas su 2022 – 2026 metų progimnazijos strateginiu planu, 2022-2023 m. m. ugdymo planu, atsižvelgiant į veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus, NSA 2021 m. gruodžio mėn. vykdytą tėvų ir mokinių apklausą, besitęsiančią Covid-19 pandemiją, mokyklos finansinius pajėgumus, mokytojų ir mokinių kompiuterinį raštingumą (IT išprusimą, pasirengimą), bendruomenės poreikius, Mokyklos tarybos siūlymus. 2022 m. ugdymo procesas vyko kontaktiniu/hibridiniu būdu (I pus.). Rengdami 2022 m. veiklos planą numatėme veiklas, kurios buvo vykdomos ir virtualioje aplinkoje: pamokos, renginiai, susirinkimai, posėdžiai.

Metiniame veiklos plane 2022 metais buvo numatytas 1 tikslas ir 3 uždaviniai.

TIKSLAS. Siekti kiekvieno mokinio asmeninės pažangos, orientuojantis į dialogišką ir tyrinė-jantį ugdymą(si). Įgyvendinant šį tikslą, 2022 m. veiklos plane numatėme **pirmą** uždavinį - **Tobu-linti pamokos vadybą, dėmesį skiriant mokymui(si) mokyti(s).** Pasirinktas uždavinys kėlė naujus iššūkius, nes ugdymo procesas vyko ir kontaktiniu būdu, ir nuotoliu. Reikėjo išlaikyti įgytas IT ir kitas kompetencijas.

2022 metais asmeninę pažangą bent vieno mokomojo dalyko (liko aukštesniajame lygmenyje/turi 10 balų) padarė 93 proc. 1-8 kl. mokinių. Mokinių pažangumas 2021 - 2022 m. m. 1-8 klasėse - 100 %. Lyginant su praėjusiais mokslo metais, ugdymo kokybė 5-8 klasėse pakilo 4,9 %. Vertinant 2022 m. metinius rezultatus, 5-8 klasėse aukštesnįjį įvertinimą turėjo 6 % mokinių, pagrindinį lygmenį – 63 % mokinių, patenkinamą -31 %. Pamokų lankomumo suvestinės nėra nelyginamos tarpusavyje, nes dalis pamokų vyko nuotoliu ar hibridiniu būdu. 1-4 klasėse aukštesnysis lygmuo pakilo 1,2 %, pagrindinis lygmuo – 4,4 %, patenkinamas lygmuo sumažėjo 6 %.

NMPP bendri klasių rezultatai (nelyginami su šalies, miesto vidurkiu):

4 klasių mokinių pasiekimai:

Dalykas	Mokinių laikusių testų skaičius	Mokyklos rezultato vidurkis %	Skirtumas lyginant su šalimi %	Skirtumas lyginant su miestu %
Matematika	65	69,2	↑ 5,6	↑ 2
Skaitymas	66	62,4	↑ 6,9	↑ 2
Pasaulio paž.	66	63,8	↑ 1,8	↑ 1,3

6 klasių mokinių pasiekimai:

Dalykas	Mokinių laikusių testų skaičius	Mokyklos rezultato vidurkis %	Skirtumas lyginant su šalimi %	Skirtumas lyginant su miestu %
Matematika	55	55,4	↑ 8,4	↑ 4,7
Skaitymas	55	74,3	↑ 7,7	↑ 2,5

8 klasių mokinių pasiekimai:

Dalykas	Mokinių laikusių testų skaičius	Mokyklos rezultato vidurkis %	Skirtumas lyginant su šalimi %	Skirtumas lyginant su miestu %
Matematika	41	49,8	↑ 8,7	↑ 3,5
Skaitymas	41	69,9	↑ 3,7	↑ 3,9
Gamtos mokslai	38	51,9	↑ 1,1	↓ 1,8
Socialiniai mokslai	40	63,7	↑ 13,9	↑ 9,8

Siekiant gerinti mokymosi rezultatus mokiniams buvo organizuotos konsultacijos, panaudota 85,2 % valandų, skirtų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti (lietuvių kalbos, matematikos, gamtos, socialinių mokslų, informacinių technologijų, anglų k.). Visi 5-8 kl. mokiniai dalyvavo bent 1 konsultacijoje, 100 % 5-8 klasių mokinių dalyvavo lietuvių kalbos bei matematikos konsultacijose, 1-4 klasėse 100 % mokinių lankė konsultacinius užsiėmimus. Nuo 2022 m. kovo iki gruodžio mėnesio progimnazijoje mokėsi 7-9 ukrainiečiai mokiniai: PM gr.,1, 4,5,6, 8 klasėse.

Ukrainiečių vaikų mokymas buvo iššūkis ne tik patiems vaikams, bet ir mokytojams. Reikėjo pasidomėti Ukrainos ugdymo programomis, el. vadovėliais ir mokėti rusų kalbą, tai beje, tapo dideliu iššūkiu jauniems mokytojams nemokantiems šios kalbos. Kiekvienam ukrainiečiui mokiniui sudarytas individualus mokymo planas, esant reikalui skirta psichologo, socialinė pagalba. Adaptaciniu periodu (visus 2022 metus) ukrainiečiams skirtos papildomos lietuvių kalbos pamokos, taip pat kartu su kitais mokiniais lankė papildomas matematikos, anglų k., istorijos konsultacijas.

Progimnazijoje vykdome mokinių pažangos stebėseną. 100 % 1-8 klasių mokinių vykdo individualios pažangos stebėseną, pildydami elektroninius Teams aplinkoje (5-8 kl.) individualios pažangos dienoraščius ir savo pažangą su klasės vadovu aptaria kartą per mėnesį klasės valandėlių metu.

Visi mokytojai vykdo individualios pažangos stebėseną, teikia ataskaitas. 1-4 klasių mokytojai metinėse ataskaitose pateikė kiekvieno mokinio pažangos pokytį, 5-8 klasių mokytojai - kiekvienos klasės dėstomo dalyko mokinių pažangos pokytį.

Aptariant mokinio individualią pažangą, sprendžiant mokinio mokymosi sėkmes ir nesėkmes vyko individualūs tėvų ir vaikų pokalbiai su mokytojais. Per 2021-2022 m. m. individualiuose pokalbiuose dalyvavo 81 % tėvų.

2022 m. gruodžio mėn. vyko specialiųjų poreikių mokinių tėvų apklausa. Į klausimus dėl teikiamos švietimo pagalbos atsakė 56 % mokinių tėvų. 61% apklaustųjų tenkina švietimo pagalbos specialistų teikiama pagalba. Mokinių tėvai įvardijo, kad po mokinių vertinimo PPT tarnyboje, mokykloje vaikai sulaukia specialistų pagalbos. Pradėjus teikti pagalbą, mokiniai labiau pasitiki savimi, pagerėjo mokymosi rezultatai. Šia apklausa buvo norima išsiaiškinti švietimo pagalbos veiksmingumą, tėvų lūkesčius.

Visi specialiųjų poreikių mokiniai padarė asmeninę pažangą. Jiems (pagal VPPT išvadas) buvo teikiama įvairiapusė švietimo pagalba: specialioji, logopedinė, psichologinė, socialinė. Mokiniais talkino 6 mokytojo padėjėjai. Logopedo pagalbą gavo: 55 mokiniai logopedinėse pratybose, 10 mokinių individualiose konsultacijose, taip pat suteiktos 79 konsultacijos tėvams. Psichologinė pagalba suteikta individualiose konsultacijose mokiniams (258 konsultacijos per metus), 83 konsultacijos mokytojams, 108 konsultacijos tėvams bei 11 grupinių konsultacijų.

Socialinio pedagogo pagalba - 96 konsultacijos mokiniams, 44 konsultacijos tėvams, 54 – mokytojams ir 24 - socialiniams partneriams.

Nuo 2022 m. rugsėjo mėn. progimnazijoje mokosi 1 mokinys pagal „Ugdymosi šeimoje“ programą (1-oje klasėje). Mokytoja teikia individualias konsultacijas, mokymosi pažanga ir pasiekimai bus įvertinti pasibaigus mokslo metams.

Gabių mokinių ugdymas kol kas apsiriboja jų dalyvavimu konkursuose, olimpiadose, konferencijose, neformaliajame ugdyme.

Neformaliajam ugdymui panaudota 70 % pagal ugdymo planą skirtų valandų. Veikė 19 būrelių, kuriuos lankė 32,5 % progimnazijos mokinių. Būrelių pasiūla pagal sritis: 5 meniniai, 4 sportiniai, 2 techniniai, 5 dalykiniai, 3 etniniai. 57 % mokinių lanko būrelius ne mokykloje, 31,3 % mokinių nelanko jokių būrelių. Gegužės mėnesį organizuota Būrelių mugė, tai buvo ne tik metinių veiklų atsiskaitymas, bet ir būrelių sričių paklausos išsiaiškinimas.

Igyvendinant **antrą** metinio plano uždavinį – **Ugdyti pilietišką asmenybę skatinant bendruomeniškumą, puoselėjant pasidalytos lyderystės kultūrą ir progimnazijos tradicijas**, dėmesį skyrėme mokyklos savitumo puoselėjimui, tautinių, pilietinių vertybių ugdymui, bendruomeniškų santykių kūrimui ir palaikymui.

Atlikus mokinių ir tėvų apklausas, atnaujintas mokyklinės uniformos dizainas, aktyviau naudota mokyklinė atributika renginiuose, spaudiniuose.

Mokykloje vyko tęstiniai projektai, skatinantys mokinių ir mokytojų bendradarbiavimą: „Kelionė į penktą klasę“, pažangiausios klasės projektas „Visi už vieną, vienas už visus“. Dvi pažangiausios klasės laimėjo nemokamą kelionę po Lietuvą, Biržų kraštą. Tradiciškai organizuotos valstybinės šventės (Tautiškumo diena – Vasario 16-ąją, Pilietiškumo diena – Kovo 11-ąją), į kurias įsitraukė 100 % mokinių. Po dviejų metų pertraukos atnaujinome šeštadieninę visos bendruomenės šventę „Labas rytas, Spindulys“, mokytojai tėvams ir mokiniams organizavo 13 įvairiausių veiklų/pamokų dalyvavo 74% mokytojų ir apie 150 tėvų ir vaikų.

Mokytojų bendradarbiavimo formos mokykloje jau yra nusistovėjusios ir pasiteisinusios. Visi mokytojai vedė integruotas pamokas per edukacines dienas: Atradimų dieną, Vilniaus pažinimo dieną, Pilietiškumo, Žemės meno, sveikatingumo/turizmo dienas. Praeitais mokslo metais 91 % mokytojų vedė netradicines pamokas: atviras pamokas vedė 21 % mokytojų, integruotas pamokas mokykloje - 79 %, kitoje aplinkoje -37 %. Tiriamąsias veiklas organizavo 16 % mokytojų.

Pagal kultūros pasą integruotose veiklose kitose aplinkose dalyvavo 1247 mokiniai (kai kurių klasių mokiniai dalyvavo keliose kultūros paso veiklose). Populiariausios sritys: dailė, etninė kultūra, kinas.

Mokiniai savo projektinę, tiriamąją veiklą pristatė 2022 m. gegužės 17-19 d. mokinių konferencijoje „Mano sėkmė“. Pristatyti 55 pranešimai, juos ruošė 27 mokytojai. Mokiniai rinkosi įvairių mokslo sričių temas: nuo pagrindinio muzikos iki nano technologijų, nuo rašymo taisyklių iki fotografijos meno, šiais metais daug dėmesio mokiniai savo pranešimuose skyrė ekologijai, mokslo populiarinimui, kelionėms, hobiui. Vyresnieji mokiniai pranešimus skaitė ne tik lietuvių, bet ir užsienio kalbomis.

Spalio mėnesį pirmą kartą surengta karjeros savaitė, kurios metu vyko daug karjerai skirtų renginių, diskusijų, išvykų į tėvų darbovietes ir pan. Toliau tęsiama tradicija „Mokinys-mokiniui“, kai vyresnių klasių mokiniai vedė integruotas pamokas, pilietines dienas pradinukams. Taip pat savo veiklą suaktyvino ir mokinių taryba, pateiktos kelios iniciatyvos (dėl uniformų, užimtumo pertraukų metu, renginių).

Didelį dėmesį skyrėme mokinių, mokytojų emocinei savijautai ir klasės mikroklimato gerinimui, pilnai grįžus į kontaktinį ugdymą. 2022 m. spalio mėn. vyko 5-ų klasių mokinių adaptacijos apklausa. Tyrime dalyvavo 90% penktų klasių mokinių. Didžioji dalis penktokų sėkmingai integravosi į ugdymosi procesą. Beveik pusė mokinių (45%) nurodė, jog savo klasėje jaučiasi labai gerai ir daugiau nei pusė penktokų (54%) nurodė gerą savijautą klasėje. 91% mokinių turi draugų savo klasėje ir tik 8% ne, o 1% neatsakė. Mokiniais patinka nauji iššūkiai, daug skirtingų mokytojų su kuriais smagu bendrauti bei atsiradę nauji mokomieji dalykai. Adaptacijos rezultatai aptarti mokytojų susirinkimo metu 2022-10-19, su atskirų penktų klasių vadovais bei VGK posėdyje.

2022 lapkričio mėn. vyko pirmokų adaptacijos tyrimas. Tyrime dalyvavo 84% pirmų klasių mokinių. Rezultatai parodė, jog didžioji dalis pirmokų sėkmingai integruojasi į mokyklos bendruomenę (97%), o adaptacija dar tęsiasi 3% mokinių. Adaptacijos rezultatai aptarti su klasių mokytojomis ir pagalbos mokiniui specialistais. Numatytos pagalbos priemonės mokiniams, kurių adaptacija dar tęsiasi.

Progimnazijoje Olweus patyčių ir smurto mažinimo programa vykdoma nuo 2017 m., tuo metu mokykloje patyčias patyrė 36 % mokinių, o 2022 m. vykusios apklausos metu 15 % apklaustųjų mokinių įvardijo, kad patiria patyčias. Nuo programos pradžios patyčių mokinių tarpe sumažėjo 21 procentu. Pokytis didžiulis. Pandemijos laikotarpis pakenkė mokinių tarpusavio santykiams. Sugrįžę į mokyklą mokiniai kai kurių programos žingsnių turėjo mokytis iš naujo. Mokiniai tik šiais mokslo metais sugrįžo prie kabinetinės sistemos t. y. vaikščiojimo po klases, todėl susidūrė su naujais bendravimo su kitų klasių mokiniiais pertraukų metu iššūkiais. Ypač didelį dėmesį skiriame reagavimui į patyčių situacijas, mokinių tarpusavio santykių gerinimui.

Mokytojų bendradarbiavimo projekte „Kolega-kolegai“ dalyvavo 90% mokytojų, 53 % mokytojų stebėjo kolegų pamokas.

Antrus metus iš eilės vykdomas progimnazijos mikroklimato vertinimas, rezultatai lyginami su 2021 m. atliktu tyrimu. Parengtos išvados, rekomendacijos bei psichosocialinių rizikos veiksnių ir mobingo mažinimo prevencijos priemonių planas. Taip pat mikroklimato gerinimui organizuotos mokytojams išvykos, seminarai.

Tęsėsi mokytojų tradicijos pristatant gerą patirtį kolegoms mokykloje, mieste, respublikoje. 2022 m. sausio mėn. mokytojų sueigoje „Gerosios patirties sklaida“ patirtimi dalinosi 12 mokytojų, mokytojų taryboje per metus pranešimus skaitė 18 mokytojų, respublikinėse konferencijose, seminaruose savo patirtimi dalinosi 4 mokytojai.

Metų pabaigoje jau tryliką kartą mokytojai rinko progimnazijos „Metų mokytoją“.

2022 m. 90 % mokytojų kėlė savo kvalifikaciją, gilino kompetencijas vidutiniškai po 2-3 dienas. Pagrindinės temos: įtraukusis ugdymas, klasės vadovo veikla, mikroklimatas, tarpdalykinis ugdymas, ugdymo turinio atnaujinimas.

Trečiasis uždavinys – Kurti ir tobulinti ugdymosi aplinkas, plėtojant mokinių bendrąsias ir dalykines kompetencijas – įpareigojo progimnaziją daugiau dėmesio skirti edukacinių erdvių (mokykloje ir lauke) kūrimui, metodinių mokymo priemonių atnaujinimui, virtualios erdvės ir skaitmeninių mokymo priemonių diegimui.

Mokytojai ir mokiniai gerai įvaldė nuotoliniam mokymui skirtus modernius technologinius įrankius, skaitmenines mokymo priemones, virtualias mokymo(si) aplinkas, naudojama vieninga MS Teams platforma. Pradėjus kontaktinį mokymą buvo svarbu išsaugoti įgytus įgūdžius, toliau derinti kontaktinį mokymą su elektronine erdve: el. pratybos, namų darbų užduotys, informacinės medžiagos talpinimas MS Teams platformoje.

Visi 2-8 klasių mokinių ugdymo procese taiko informacines technologijas (Eduten, Eduka, Ema, Vedliai, užduočių atlikimas MS Teams aplinkoje, apklausos, internetinės paieškos). 4-ą klasių mokiniai iš mokinių poreikiams tenkinti skirtų valandų mokėsi informacinio raštingumo, programavimo pradžiamokslio. 1-8 klasių mokiniai matematikos pamokose naudojo Eduten skaitmeninę aplinką. Nuo rugsėjo 1 d. ja naudojosi 89 % mokinių bei 16 mokytojų (pradinių kl., matematikos mokytojai), bendras klasių aktyvumas virš 80 %. Tačiau atlikus metinę 5-8 klasių mokinių konkrečių dalykų (matematika, lietuvių k.) pažangos analizę, akivaizdžios elektroninių pratybų naudojimo pamokose vertės nepastebėta. Darytina išvada, kad el. pratybas reikia naudoti labiau diferencijuotai.

Atnaujintoje bibliotekoje ir skaitykloje per 2022 metus buvo 9269 lankytojai (apsilankymai), iš jų mokiniai lankėsi 6900 kartų, mokytojai – 2369 kartus. Taip pat kompiuterizuotoje skaitykloje vyksta pamokos, vykdomi projektiniai, namų darbai.

2022 metais papildė ir atsinaujino progimnazijos IT bazė: nupirkto trys išmaniosios lentos, 14 kompiuterių, kopijavimo aparatas (spalvotas), nupirkta nešiojamų kompiuterių klasė, pradėta naudoti 3D klasė, mokiniai pertraukų metu naudojasi interaktyviomis grindimis, hibridiniam mokymui (sausio – kovo mėn.) naudoti mobilūs vaizdo įrašymo ir transliavimo įrenginiai („robotukai“), įkurtas mokyklos TV tinklas, sujungiant 6 bendrose erdvėse esančius TV ekranus, per kuriuos transliuojama mokinių, mokytojų kūrybinė, projektinė veikla, kita svarbi informacija.

Atnaujintos edukacinės aplinkos mokyklos teritorijoje. Renovuotas stadionas, bėgimo takeliai, kvadrato/tinklinio aikštelė, atnaujinta krepšinio aikštelės danga, prie sporto aikštynų pastatytos kamuolių gaudyklės, įrengtos papildomos vaizdo kameros aikštynų stebėjimui, pastatyta trečia stacionari lauko klasė (uždara su stikliniais langais), formuojami edukaciniai želdynai, sveikatingumo takas. Šiomis erdvėmis naudojasi PM grupių, 1-8 klasių mokiniai pamokų, įvairių veiklų metu bei VDM grupių vaikai po pamokų.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Inicijuoti priemones mokymosi pasiekimų gerinimui.	Aukštesni mokinių mokymosi pasiekimai	1.1. Atsižvelgiant į 2022 m. NMPP rezultatus sudarytas priemonių planas mokymo(si) pasiekimų rezultatų gerinimui.	Užduotis įvykdyta. 1.1. 2022 m. NMPP rezultatai išnagrinėti ir birželio mėn. pristatyti mokytojams (mokytojų tarybos posėdyje 2022-06-21 Nr. 6), mokiniams, tėvams, įvardintos problemos.

		1.2. Ne mažiau kaip 10% 3-8 klasių lietuvių k., matematikos, gamtos, socialinių mokslų pamokose integruoti IT, ruošiant mokinius NMPP vykdymui e. būdu. 1.3. NMPP rezultatai 4, 6, 8 klasėse bus bent 1 % didesni nei ankstesnių metų.	Remiantis pristatyta NMPP analize, rugpjūčio mėn. pavedžiau pavaduotojoms ugdymui aptarti mokytojų metodinėse grupėse priemonių planą rezultatų gerinimui. Planą patvirtinau 2022-09-09 įsakymu Nr. V-123. 1.2. Įpareigojau lietuvių k., matematikos, gamtos ir socialinių mokslų mokytojus ruošiant mokinius NMPP vykdymui, pamokose integruoti IT. Per I pusmetį 4,6,8 klasėse į daugiau kaip 7% pamokų (lietuvių k., matematikos, gamtos, socialinius mokslus) integruota IT. II pusmetyje 3-8 klasėse 4,4 % pamokų vyko integruojant IT į minėtus mokomuosius dalykus. 1.3. Lyginant progimnazijos ir šalies (bei savivaldybės) 2022 m. NMPP rezultatų vidurkius, progimnazijos rodikliai yra aukštesni: - 4 kl. matematikos 5,6 % (2 %), pasaulio paž. 1,8 % (1,3 %), skaitymo 6,9 % (2 %); - 6 kl. matematikos 8,4 % (4,7 %), skaitymo 7,7 % (2,5 %); - 8 kl. matematikos 8,7 % (3,5 %), skaitymo 3,7 % (3,9 %); gamtos mokslų 1,1 % (-1,8 %), socialinių mokslų 13,9 % (9,8 %). Rodiklių pokyčiams įtakos turėjo ši mano vadybinė veikla: lietuvių k., matematikos konsultacijų skyrimas 1-8 klasėse, 4-ą kl. mokiniams papildoma 1 savaitinė IT konsultacija, e. pratybų naudojimas, kas mėnesiniai administracijos ir mokytojų susirinkimai dėl mokinių ugdymosi (patvirtinta kiekvieno mėn. veiklos plane),
--	--	--	---

		1.4. 2021-2022 m. m. ugdymo kokybė pakils 5-8 klasėse bent 1-2 %. 1.5. Ne mažiau kaip 90 % 1-8 klasių mokinių asmeninė mokymosi pažanga pakils (ar liks aukštesniajame lygmenyje) bent vieno mokomojo dalyko.	vyko individualūs mokytojų pokalbiai, įsak. 2022-05-20 Nr. V-85, mokytojai pateikė metines savianalizės ataskaitas. 1.4. Ugdymo kokybė aptarta mokytojų posėdžiuose (2022-08-30 Nr. 7, 2022-12-05 Nr.9) Lyginant su praėjusiais mokslo metais, ugdymo kokybė pakilo 5-8 klasėse 4,9 %. 1.5. Įpareigojau pavaduotojas ugdymui mokytojų metodinėse grupėse 2022 m. birželio-rugpjūčio mėn. išanalizuoti mokinių asmeninę pažangą. 93 % 1-8 klasių mokinių asmeninė mokymosi pažanga pakilo (ar liko aukštesniajame lygmenyje) bent vieno mokomojo dalyko.
2. Tobulinti pagalbos mokiniams sistemą, orientuotą į įvairių poreikių turinčius mokinius.	Siekama, kad kiekvienas mokykloje besimokantis mokinis gautų mokymosi pagalbą ugdymo procese.	2.1. Iki 2022-05-01 d. organizuoti seminarą visiems mokytojams apie įtraukųjį ugdymą. 2.2. Ne mažiau kaip 35% mokytojų dalyvaus seminaruose apie gabiųjų ugdymą. 2.3. Vykdoma V GK narių gerosios patirties sklaida/mokymai mokykloje 1-2 kartus per pusmetį.	Užduotis įvykdyta. 2.1. 2022 m. sausio 6 d. organizavau seminarą mokytojams „Universalus dizainas kaip įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo strategija“ (dalyvavo 60% mokytojų). 2.2. Seminaruose apie gabiųjų ugdymą individualiai dalyvavo 25% mokytojų. Įpareigojau mokytojus pasidalinti seminarų medžiaga metodinėse grupėse bei pasiūliau skaityti pranešimą apie gabiųjų ugdymą mokytojų tarybos posėdyje 2022-12-05, Nr.9. 2.3. Įpareigojau V GK pirmininką ir narius vykdyti gerosios patirties sklaidą ir vesti mokymus mokytojams, temomis „Individualus pagalbos planas“, „Kaip pažinti vaiką pasitelkiant projekcines metodikas?“. Mokymai mokytojams ir klasių vadovams vyko 2022 -01-25 d., juos vedė progimnazijos

		2.4. Iki 2022 m. kovo 1 d. bus sukurtas veiksmų planas, užtikrinant sisteminę mokymosi pagalbą mokymosi sunkumų turintiems bei gabiems mokiniams, paskiriant atsakingą atvejo koordinatorių. 2.5. Kartą per pusmetį bus organizuojami pokalbiai su švietimo pagalbos specialistais, aptariant pagalbos mokiniams teikimo rezultatus. 2.6. Balandžio mėnesį bus atlikta specialiųjų poreikių mokinių tėvų apklausa dėl teikiamos švietimo pagalbos.	psichologė ir logopedė. Suorganizuota paskaita mokytojams ir tėvams „Kaip išgyventi tarp ekranų (2022-04-05), psichoedukaciniai mokymai tėvams ir mokytojams „Specifiniai mokymosi sutrikimai“ (2022-10-26). Kartu su pavaduotoja ugdymui inicijavome švietimo pagalbos specialistų praktinius mokymus mokytojams (dir. įsak. 2022-11-21 Nr.P-224). 2.4. Įpareigojau VGK narius sukurti progimnazijos veiksmų planą sisteminei mokymosi pagalbai organizuoti. Plano projektas aptartas su mokytojais mokytojų tarybos posėdyje 2022- 03-17, Nr.2 ir patvirtintas direktoriaus įsak. 2022-03-25 Nr. V-61. 2.5. Birželio ir spalio mėn. vykdžiau metinius pokalbius su švietimo pagalbos specialistais, aptariant pagalbos mokiniams teikimo rezultatus (dir. įsak. 2022-05-31Nr. V-90, 2022-09-27 Nr. V-132). 2.6. Inicijavau specialiųjų poreikių mokinių tėvų apklausą. Spalio mėn. buvo sudarytas klausimynas SUP mokinių tėvams, klausimynas aptartas VGK posėdyje (2022-10-25 Nr.10). Apklausa vyko gruodžio 12-16 d. Į klausimus dėl teikiamos švietimo pagalbos atsakė 56 % mokinių tėvų. 61% apklaustųjų tenkina švietimo pagalbos specialistų teikiama pagalba.
3. Pasirengti atnaujintų Bendrųjų ugdymo programų įgyvendinimui	Patobulintos mokytojų kompetencijos	3.1. Sudaryta darbo grupė ir parengtas planas pasirengimui dirbti pagal atnaujintas BU programas iki 2022-05-01.	Užduotis įvykdyta. 3.1. Direkciniame susirinkime su darbo grupe aptariau pasirengimo dirbti pagal atnaujintas BU programas planą (dir. įsak.2022-06-20 d. Nr. 119). Įpareigojau

		3.2. Progimnazijos vadovų dalyvavimas bent 1 seminare dėl atnaujintų bendrųjų programų įgyvendinimo. 3.3. Mokytojų ir PM pedagogų dalyvavimas tiksliniuose seminaruose dėl atnaujintų bendrųjų programų įgyvendinimo, stiprinant jų dalykines ir didaktines kompetencijas. 3.4. Metodinėje taryboje, metodinėse grupėse iki 2022 gruodžio 1 d. mokytojai aptars kompetencijomis grįstą atnaujinto ugdymo turinį, susitars dėl ilgalaikių planų struktūros, vertinimo.	pavadootojas ugdymui planą pristatyti mokytojų tarybos posėdyje 2022-06-21 Nr. 6. 3.2. Inicijavau progimnazijos vadovų kvalifikacijos kėlimą dėl atnaujintų BU. Direktorius pavadootojai ugdymui dalyvavo seminaruose, mokymuose dėl atnaujintų BU įgyvendinimo: “Kaip kūrybiškai ir kokybiškai įgyvendinti atnaujintą priešmokyklinio ugdymo programą”(dir. įsak. 2022-05-19 Nr. P-99), “Matematikos bendrosios programos įgyvendinimo rekomendacijų panaudojimo galimybės”, “Ugdymo turinio atnaujinimas pradiniam ugdyme, „Vadovavimas ugdymo turinio atnaujinimui mokykloje. Vadovų patirtys ir išvalgos“ (dir. įsak. 2022-10-26 Nr. P-214), „Atnaujintas programos turinys, kaip geresnio matematikos mokymo ir mokymosi prielaida“ (dir. įsak. 2022-11-21 Nr. P-225). 3.3. Įpareigojau metodinę tarybą metodinėse grupėse aptarti mokytojų dalyvavimą seminaruose dėl atnaujintų BUP. Iki birželio 01 d. 20% mokytojų dalyvavo tiksliniuose seminaruose dėl atnaujintų bendrųjų programų įgyvendinimo. 3.4. Užduotis įgyvendinta iš dalies. Kompetencijomis grįstas atnaujinimo turinys buvo aptartas metodinėse grupėse 2022-11-14 d. ir 18 d. Mokytojų tarybos posėdyje (2022-12-05 Nr. 9) pristačiau BUP gaires. Mokytojų susitarimai dėl ilgalaikių planų
--	--	--	--

			struktūros ir vertinimo nukelti į 2023 m. I pusmetį, kai UTA komanda išklauskys ŠMSM tikslinius seminarus.
4. Kurti bendruomenės narių bendradarbiavimą grįstą pasitikėjimu ir pagarba.	Užtikrintas sklandus bendradarbiavimas ir komunikacija su progimnazijos bendruomene	4.1. Patobulinta bendruomenės informavimo sistema: susitarta dėl komunikavimo struktūros (MS Teams, el. dienynas, tinklalapis, intranetas, mobilus ryšys). 4.2. Iki 2022 m. gegužės 1d. atlikta mikroklimato tyrimo apklausa (mokinių, mokytojų). Pagerėję rodikliai lyginant su praėjusiais metais bent 2%. 4.3. Iki 2022 liepos 1 d. parengtas veiksmų planas silpnųjų rodiklių gerinimui. 4.4. Organizuotas 1 seminaras (birželio	4.1. Užduotis įvykdyta. Pedagogų tarybos posėdyje (2022-03-17 d.), metodinėse grupėse susitarta su mokytojais dėl konkrečių informavimo ir komunikavimo būdų ir formų: - pagrindinė mokytojų, tėvų, mokinių informavimo priemonė yra el. dienynas; - ataskaitos, susijusios su mokytojų ugdomąja profesine veikla talpinamos MS Teams aplinkoje (ilgalaikiai planai, savianalizės, ataskaitos ir kt.); - tinklalapis naudojamas mokytojų metodinės veiklos, mokyklos veiklos viešinimui; - priminta ir atnaujinta naudojimosi intranetu tvarka; - mobilus ryšys naudojamas tik skubiai ir svarbiai informacijai perduoti. 4.2. Inicijavau mokytojų mikroklimato tyrimą, kuris atliktas 2022 m. spalio mėn. (dir. įsak. 2022 -09 -21 Nr.V-131). Lyginant su 2021 metų tyrimu kai kurie rodikliai pagerėjo (pasitenkinimas esamu darbu, tarpusavio santykiai), kai kurie rodikliai liko nepakitę ir išryškėjo bei atkreiptas dėmesys į problemines vietas. 4.3. Vadovaujantis 2021 m. spalio mėn. atliktu progimnazijoje psichosocialinių rizikos veiksnių vertinimo tyrimu buvo parengtas priemonių, skirtų gerinti mikroklimatą 2022 metais, planas, kuriuo ir vadovavomės 2022 metais. 4.4. Mikroklimatui gerinti, komandos formavimui

		mėn.) mokytojams mikroklimato gerinimo tema. 4.5. Prevencinėse programose dalyvavo 100% mokinių, teigiamas patyčių prevencijos mažėjimo pokytis 3%.	inicijavau mokytojams dvi edukacinės išvykas kovo ir spalio mėn. (dir. įsak. 2022 - 04-13 Nr.P-79, 2022-10-03 Nr. P-197). Gruodžio mėn. organizavau seminarą „Mikroklimatas. Kas čia apie mus?“ (dir. įsak 2022-11-24, Nr.P-231), dalyvavo 80 % mokytojų. Seminare buvo analizuojami rudenį atlikto mikroklimato rezultatai, nustatytos probleminės sritys, susitarta dėl pateiktų rekomendacijų. 4.5. Prevencinėse programose dalyvauja 100% mokinių pagal mokykloje vykstančią klasių valandėlių sistemą KILO (2 k. per mėnesį vyksta klasės mikroklimato gerinimo ir patyčių prevencijos veiklos). Olweus patyčių ir smurto mažinimo programa vykdoma nuo 2017 m., tuo metu mokykloje patyčias patyrė 36% mokinių, o 2022 m. vykusios apklausos metu 15 % apklaustųjų mokinių įvardijo, kad patiria patyčias. Nuo programos pradžios patyčių mokinių tarpe sumažėjo 21 procentu. Pokytis didžiulis. Įpareigojau socialinę pedagogę Olweus apklausos rezultatus pristatyti mokytojų tarybos posėdyje.
1.5.			

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Nėra.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
--------------------	------------------------------------

3.1. 2022 m. sausio- kovo mėn. toliau tęsėsi hibridinis mokymas. Įsakymu 2022-01-19 Nr. V-10 patvirtinta hibridinio mokymo klasėse tvarka. Įsakymais patvirtintas nuotolinis mokymas klasėse, kuriose pasireiškė Covid-19 ar paskelbtas IPRR: 2022-02-01 Nr. V-21; 2022-02-02 Nr. V-22; 2022-02-03 Nr.V-23; 2022-02-08 Nr.V-26.	Hibridiniam mokymui reikėjo skubiai organizuoti mokymus mokytojams kaip dirbti su „robotukais“, kad dalis klasės mokinių, esančių namuose, gautų tokį patį kokybišką ir pilnavertį mokymą kaip ir mokiniai klasėse. Taip pat hibridinis mokymas buvo organizuotas ir klasėms, kurių mokytojai, dėl izoliacijos, privalėjo būti namuose.
3.2. Pakoreguotos tvarkos, įsakymai dėl Covid-19 pandemijos valdymo progimnazijoje. Dėl IPRR skelbimo parengti įsakymai: 2022-01-19 Nr. V-11; 2022-01-27 Nr. V -15; 2022-01-27 Nr. V-16; 2022-01-28 Nr. V-17; 2022-01-31 Nr. V-18. -	2022 metų pradžioje toliau tęsėsi Covid-19 pandemija. Mano ir progimnazijos darbuotojų pastangomis mokykloje buvo užtikrintos higienos ir kitos saugumo sąlygos pandemijos metu. Gavus tėvų sutikimus ir periodiškai testuojant mokinius buvo valdomas progimnazijoje Covid-19 užsikrėtimų skaičius, užkertant kelią ligos plitimui.
3.3. Ukrainiečių mokymas. Nuo kovo mėn. mokykloje mokėsi 7-9 mokiniai iš Ukrainos. Priimti įsakymai dėl jų individualių mokymosi planų besimokant bendrosiose klasėse, papildomų lietuvių kalbos konsultacijų: 2022-03-18 Nr.M-15; 2022-03-28 Nr.M-18; 2022-04-01 Nr.M-22; 2022-04-12 Nr. M-28; 2022-04-13 Nr.M-30; 2022-05-27 Nr.M-39; 2022-06-28 Nr. M-53; 2022-08-24, Nr. V-102; 2022-08-31 Nr. M-70; 2022-09-01 Nr.M-71; 2022-09-05 Nr. V-120.	Ukrainiečiams mokiniams organizuotos papildomos lietuvių kalbos konsultacijos, teikiama pagalba pamokų metu bei teikiama socio-emocinė pagalba leido šiems mokiniams lengviau adaptuotis mokykloje.
3.4. 2022 m. vasarą prasidėjo Sporto aikštyno rekonstrukcija. Paskirtas atsakingas asmuo už bendradarbiavimą su savivaldybės atstovais reorganizuojant rekonstrukcijos darbus. Įsakymas 2022-05-19 Nr. V-82.	Renovuotas stadionas, bėgimo takeliai, kvadrato/tinklinio aikštelė, atnaujinta krepšinio aikštelės danga, prie sporto aikštynų pastatytos kamuolių gaudyklės, įrengtos papildomos vaizdo kameros aikštynų stebėjimui. Tai užtikrino kokybiškesnį ugdymą, mokinių saugumą pamokų, popamokinės veiklos metu, bendruomenės pritraukimą, aktyvinimą.
3.5. Civilinės saugos papildomi darbai. Pasirengimas galimai avarijai Astravo AE. Pristatytos priemonės ir įranga, suderinta jų buvimo vieta: 2 jūriniai konteineriai, 2 biotualetai, 2 generatoriai, 2 lauko palapinės, lauko apšvietimo, palapinių apšvietimo įranga sulankstomi stalai ir kėdės. Įsakymu paskirtas asmuo, atsakingas už derinimą ir bendradarbiavimą su savivaldybe (įsak. 2022-10-03 V-135).	Pradėtas pasirengimas įrengiant gyventojų surinkimo/evakuacijos punktą (įvykus avarijai Astravo AE). Kai kurios priemonės (pvz. biotualetai) bus reikalingos bendruomenės reikmėms naudojantis sporto aikštynais ir kitomis lauko erdvėmis.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
----------	---------------------	---	-------------------------------------

4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimo pedagogų kvalifikacijos tobulinimui.
7.2. Švietimo įstaigos struktūros, procesų, išteklių valdymo.

V SKYRIUS 2023 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. 2023 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Tęsti pasirengimą atnaujintų BU	8.1.1. Suformuota komanda ugdymo	- suformuota UTA komanda;

programų diegimui ir įgyvendinimui.	turinio atnaujinimui koordinuoti.	- patvirtintas atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo veiksmų ir priemonių planas 2023 m.; - patvirtinti UTA komandos parengta ilgalaikių planų forma ir pamokos stebėjimo protokolai.
	8.1.2. Organizuotas kvalifikacijos tobulinimas.	- Vis vadovai dalyvavo UTA kompetencijų kėlimo renginiuose; -10 mokytojų, deleguotų į UTA mokymus, organizavo ne mažiau kaip 3 mokymus/ konsultacijas progimnazijos mokytojams; - organizuotas kvalifikacijos tobulinimas visiems mokytojams, švietimo pagalbos specialistams UTA aktualijomis; -visose metodinėse grupėse išnagrinėtos ugdymo turinio kompetencijos ir parengta bent po vieną kiekvieno dalyko pavyzdinį pamokos planą; - organizuota gerosios patirties, pasirengiant UTA, sklaida (mokytojų sueigoje „Gerosios patirties sklaida“, metodinėse grupėse, metodinėje bei mokytojų taryboje), kurioje dalinasi patirtimi ne mažiau kaip 50 % mokytojų.
	8.1.3. Užtikrintas savalaikis bendruomenės informavimas apie atnaujintų programų įgyvendinimą.	- 100 proc. mokytojų, švietimo pagalbos specialistų informuoti apie UTA procesus; - mokyklos interneto svetainėje sukurtas atskiras puslapis informavimui apie UTA; - interneto svetainėje tėvams ir mokiniams pateikta aktuali informacija apie UTA.
	8.1.4. Stebimas ir vertinamas pasiruošimo diegti atnaujintas BP procesas.	-Mokytojų tarybos posėdžiuose aptarti UTA įgyvendinimo etapai ir priimti susitarimai dėl ugdymo proceso tobulinimo. - parengtas pamokų stebėsenos planas, kreipiant dėmesį į kompetencijų ugdymą pamokose; - vadovai stebėjo ne mažiau kaip 40 pamokų per metus; - kiekvienas mokytojas stebės bent vieną kolegos pamoką (projektas „Kolega-kolegai“).
8.2. Kurti gerą socialinę-emocinę mokinių savijautą.	8.2.1. Taikoma priemonių įvairovė mokinių savivertei didinti.	-sukurta mokinių savijautos gerinimo sistema; - Plėtojant sveikata stiprinančios mokyklos veiklas, vykdomas sveikatingumo projektas „Sveikata visus metus?“; -atliktas tyrimas sveikatos tema; -kiekviena klasė dalyvavo pažangiausios klasės projekte „Visi už vieną, vienas už visus“;

		-1-8 klasių mokiniai įsitraukė į ugdymo karjerai veiklai; -pravestos 2 paskaitos mokiniams apie savivertę ir pozityvių santykių kūrimą; -50 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose apie įtraukųjį ugdymą; -vykdytas bendradarbiavimas su tėvais: trišaliai, individualūs pokalbiai, tėvų susirinkimai, Atviros dienos, dalyvavimas mokyklos socialinėse veiklose, tyrimuose.
	8.2.2. Išlaikyta saugi ir mokymuisi palanki aplinka.	- Toliau vykdyta prevencinė Olweus programa; - atliktas tikslinis patyčių prevencijos tyrimas; teigiamas patyčių situacijos mokykloje pokytis; -atliktas klasių mikroklimato tyrimas; -atliktas 1-ą ir 5-ą klasių mokinių adaptacijos tyrimas; -VGK parengtas veiklų planas mokinių socialumui ugdyti; - tęsiama klasės valandėlių „Kilo“ sistema.
8.3. Gerinti progimnazijos kolektyvo mikroklimatą formuojant bendradarbiaujančią ir bendraujančią komandą.	8.3.1. Plėtojami draugiški, šilti ir pozityvūs tarpusavio santykiai, skatinantys bendradarbiauti	-atliktas darbuotojų mikroklimato tyrimas ir rezultatai pristatyti mokytojų tarybos posėdyje; -Sukurtas progimnazijos mokytojų motyvacinis planas; -organizuotas seminaras mokytojų mikroklimato gerinimui; -organizuotas išvažiuojamasis seminaras; -organizuotas kasmetinis renginys „Metų mokytojas“; -kiekvienas mokytojas pravedė ne mažiau kaip po 2 integruotas pamokas ar vykdė tarpdalykines veiklas; - Sudaryta darbo grupė ir parengtas projektas mokyklos įvaizdžio (savitumo) atnaujinimui.
	8.3.2. Optimizuotas mokytojų administracinių veiklų sąrašas, mažinant „popierizmą“.	-parengtas būtinų dokumentų, kuriuos pildo mokytojai, sąrašas; -susitarta dėl konkrečių dokumentų pildymo elektroninėje erdvėje: MS Teams, intranete.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Ekstremali situacija šalyje.
9.2. Pasikeitę teisės aktai ar juose nustatyti terminai ir prioritetai.
9.3.

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgaliojimo asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)